

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Порозовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Глава муниципального образования

«Шарканский район»

В.А. Муклин



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «28» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

С.Е. Вахрушева

Приказ № 22004/18 от «28» 08 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Школа равных возможностей»**

2019г

## 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование	Название образовательного учреждения (ОУ) и его инновационный профиль Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Порозовская средняя общеобразовательная школа» как «Школа равных возможностей»
Обоснование программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение её открытости</li> <li>2. Необходимость создания организационных, научно методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования</li> <li>3. Необходимость совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования</li> <li>4. Выявление в ходе анализа результатов деятельности потребность в проектно-управленческих решениях</li> </ol>
Нормативная база для разработки Программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089</li> </ul>
Авторы и разработчики Программы	Программа разработана творческой группой под руководством Лопатиной Ольги Васильевны, директора МБОУ «Порозовская СОШ»
Заказчик Программы развития	Родители (законные представители) учащихся МБОУ «Порозовская СОШ»
Цели программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи программы	1. Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития

	<p>общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников ОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.</li> <li>3. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.</li> <li>4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений</li> <li>5. Повышение качества и доступности образования.</li> <li>6. Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</li> <li>7. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>8. Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>9. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</li> <li>10. Создание условий для обучения детей с ОВЗ.</li> </ol>
<p>Основные направления развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;</li> <li>• разработка образовательных программ, в которых используются современные материально технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;</li> <li>• повышение эффективности системы дополнительного образования;</li> <li>• реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;</li> <li>• ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое воспитание личности;</li> <li>• поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;</li> <li>• доступность образования для детей с ОВЗ;</li> <li>• создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии</li> </ul>
<p>Период реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный этап 2019 год.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума;</li> <li>• анализ состояния школы;</li> <li>• целевое изучение государственных документов, в которых обозначены направления развития современного образования;</li> <li>• разработка и утверждение Программы развития школы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Организационный этап 2020-2021 годы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировка Программы развития;</li> <li>• создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы;</li> <li>• разработка и начало внедрения Подпрограмм развития;</li> <li>• создание группы мониторинга образовательной деятельности;</li> <li>• разработка и внедрение новой научно-методической темы «От компетенции</li> </ul>

	<p>учителя к компетенциям обучающихся через обновление образовательных технологий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Этап реализации 2022 г. –2023 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм;</li> <li>• промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;</li> <li>• продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Завершающий этап сентябрь 2023 г. - декабрь 2023 г.:</u></p> <p>✓ анализ деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.</p>
Финансирование	Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ)
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>2. Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы.</li> <li>3. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО.</li> <li>4. Положительная динамика результативности независимых диагностик.</li> <li>5. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности для учащихся.</li> <li>6. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности.</li> <li>7. Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся. Создание условий безопасности образовательного процесса и реализации здоровьесберегающих технологий.</li> <li>8. Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>9. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>10. Высокий уровень воспитанности обучающихся.</li> <li>11. Поддержание и развитие материально-технической базы</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;</li> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;</li> <li>- будет модернизирована система внутришкольного контроля, внедрение модели мониторинга в образовательный процесс - объективная потребность развивающейся школы;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями, общекультурной подготовки</li> </ul>

	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</li> <li>- будет увеличено число обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li> <li>- увеличится количество детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;</li> <li>- увеличится число выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</li> <li>- будет улучшена материальная база учреждения, необходимая для реализации образовательной программы</li> <li>- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;</li> <li>- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности.</li> </ul>
Контроль за реализацией Программы	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

## 2. Информационная справка о школе (по состоянию на 31.07.2019г.)

### 2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Порозовская средняя общеобразовательная школа» - юридический адрес: 427073, Удмуртская Республика, Шарканский район, д. Порозово, улица Школьная, д. 13. Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности от 01.11.2016г №1562 серия 18 Л 01 №0001534 срок действия бессрочно.

ОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Управление педагогическим процессом реализовывает педагогический совет школы через директора школы и административный совет. Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются: Педагогический совет, Совет родителей, Школьные методические объединения учителей предметников и классных руководителей.

Вшкола успешно прошла аккредитацию в 2015 году, лицензирование 2016 году и имеет право на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам НОО, ООО и СОО.

Таблица 1.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>116</b>
Общее количество классов	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

Контингент учащихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в

процесс развития образовательной организации. Согласно ст.ст.28,29 закона «Об образовании в РФ» школа ведёт свой официальный сайт: [https://ciur.ru/shk/shk\\_spo/default.aspx](https://ciur.ru/shk/shk_spo/default.aspx).

## 2.2. Сведения о материально-технической базе ОУ

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В здании школы, расположено: 14 учебных помещений, спортивный зал, музей, библиотека, столовая. В начальной школе наряду с традиционными средствами обучения используется интерактивная доска. Количество учебно-лабораторных помещений для занятий - 2 (кабинет информатики и ИКТ; физики и химии). Школа работает в шестидневном режиме, в одну смену. Охват горячим питанием: 1- 4 классы – 100%, 5-9 классы - 100%, 10 класс – 100%; в целом по школе – 100%.

С 2010 года началось введение ФГОС с первых классов. С 2014 года осуществляется введение ФГОС ООО в 5-9х классах. Образовательный процесс во всех классах осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. В 1-9 классах введены занятия внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям. В 10 классе - элективные курсы, позволяющие обеспечить режимы работы развивающего обучения. Обучение по ФГОС ведется по утвержденным программам, составленным на основе нового федеральных образовательных стандартов и примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Таблица 2.

Наименование.	Количество
Компьютерная техника	
Компьютер	8 штук
Ноутбуки	3 штук
Мультимедийный проектор	4 штуки
Аудио, видеотехника:	2 аудиопроигрывателя
Видеокамера	1 штука
Множительная и копировальная техника	
МФУ	2 штука
Принтер	1 штука
Сканер	1 штука
Другое	
Машины швейные	7 штук
Пианино	1 штука
Колонки	4 штуки
Фотокамера	1 штука

Учебниками школа обеспечена на 100 % .

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Созданы условия и соблюдается санитарно - гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация. Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе есть социально незащищённые учащиеся 1-10 классов (многодетные, малообеспеченные, учащиеся оставшиеся без попечения родителей, дети - инвалиды). Охват учащихся горячим питанием 100%. Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 80 посадочных мест.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с БУЗ УР ШАРКАНСКАЯ РБ МЗ УР. Ежегодно медицинские сотрудники организуют прохождение диспансеризации всеми

учащимися, проводит вакцинопрофилактику и оказывает другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий.

Важным направлением для школы является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа участвует во всех районных акциях «За здоровый образ жизни». В школе используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность.

Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья ежемесячно проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на воздухе. В зимний период уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на территории школы. Классные руководители постоянно ведут просветительскую и агитационную работу в области спорта, систематически организовано информирование о личных достижениях учащихся, занимающихся в спортивных секциях, в системе дополнительного образования района.

### 2.3. Кадровый потенциал образовательного учреждения

В 2018 - 2019 учебном году в педагогический состав школы входит 22 человека, из них 20 имеют высшее образование, 2 среднее - профессиональное педагогическое образование. По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Таблица 3.

Квалификационная категория	Количество человек
Высшая квалификационная категория	1
I-я квалификационная категория	13
Соответствие занимаемой должности	6
Не имеют категории	2

Уровень образования педагогов

Таблица 4.

Образование	Высшее	Бакалавр	Средне-специальное педагогическое	Среднее
Администрация	3		-	-
Педагоги	15	2	2	-

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРО. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а так же участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов на сайте ОУ.

### 2.4. Результативность работы школы

Статистика показателей за 2016–2019 годы

Таблица 5.

№	Параметры статистики	2016–2017	2017–2018	2018–
---	----------------------	-----------	-----------	-------

п/п		учебный год	учебный год	2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	119	121	115
	– начальная школа	56	55	54
	– основная школа	51	55	56
	– средняя школа	12	11	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	1	1
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	2	–
	– средней школе	1	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Таблица 6.

классы	всего учащихся	учатся на «5»	учатся на «4» и «5»	имеют одну «3»	качество знаний %	имеют «2»		успешность (%)
						уч-ся	предметы	
1	14							
2	13	1	7	-	61,5	-		100
3	16	1	8	1	56,3	-		100
4	11	2	6	-	72,7	-		100
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>62,5</b>	<b>-</b>		<b>100</b>
5	11	1	6	-	63,6	-		100
6	11	1	4	1	45,5	-		100
7	14	-	4	-	28,6	-		100
8	10	-	4	-	40	-		100
9	10	-	2	-	20	-		100



<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>39,3</b>	<b>-</b>		<b>100</b>
11	5	-	5	-	100	-		100
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>-</b>		<b>100</b>
<b>Итого по школе:</b>	<b>115</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>51,5</b>	<b>-</b>		<b>100</b>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ

На основе анализа состояния образования в МБОУ «Порозовская СОШ» с целью принятия стратегических управленческих решений были определены сильные и слабые стороны.

Таблица 7.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Положительная динамика показателей успешности обучения.  Разнообразие вариативной части учебного плана.  Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС.  Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты.  Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы.  Сложившаяся система работы с одаренными детьми.  Стабильный опытный коллектив.  Укомплектованность педагогическими кадрами.  Стремление коллектива к инновационной деятельности.  Развитие внешних связей.  Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание).  Стабильность образовательной деятельности.  Условия функционирования школы (наличие современной столовой, актового зала, система оповещения о пожаре и др.).</p>	<p>Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.  Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию.  Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований.  Приоритет у части учащихся - отметки, а не знания.  Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.  Недостаточное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов).  Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью.  Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования.  Недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части внедрения в образовательную деятельность цифрового оборудования</p>
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения (угрозы)</b>
<p>Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.  Участие педагогов в профессиональных конкурсах.  Более тесное взаимодействие родителей и</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности.  Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование</p>

<p>школы, а также органов местного самоуправления.</p> <p>Социальная адаптация выпускников школы.</p> <p>Развитие интеллектуально - творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в районных, школьных проектах.</p> <p>Изучение и распространение положительного опыта работы учителей. Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.</p> <p>Организация работы по подготовке к олимпиадам.</p> <p>Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнёрства школы и предпринимателей-выпускников.</p>	<p>образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Формализованность отчётности, обилие синоминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.</p> <p>Уровень развития информационной среды школы.</p> <p>Появление нормативных актов снижающих экономическую самостоятельность образовательных организаций</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- Проанализирована система оценки качества образования
- Успешно решалась кадровая политика
- Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов
- Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно-исследовательской деятельностью
- Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности
- Создан музей в целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране
- Улучшились условия безопасной школьной среды, система оповещения людей о пожаре.

Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:

- несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения
- существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней оценке, требующей соответствия ФГОСам
- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей

- недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности
- на школьном уровне отсутствует систематическая работа для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога, работа осуществляется лишь в форме консультаций
- низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников
- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний
- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных
- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них
- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

#### **4. Концепция развития школы**

**Миссия образовательного учреждения** – школа как открытая социуму система создает доступное качественное образование, которое позволяет подготовить выпускника школы к требованиям демократического общества, развитие личности ученика в меняющихся условиях.

**Актуальность концепции** – современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

##### **Цель:**

- обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

##### **Задачи:**

1. Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников ОУ.

2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

3. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений

5. Повышение качества и доступности образования.

6. Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

7. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

8. Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

9. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

10. Создание условий для обучения детей с ОВЗ.

**Сущность концепции**, основная проблема образовательной организации (стержневые теоретические идеи обновления):

Обеспечение универсальности обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий в рамках ФГОС, полноценности личности учащегося, приобретение им востребованных в обществе знаний и способностей, развитие инициативности, творчества, самостоятельности и самоорганизации.

Важнейшей характеристикой образования в нашей школе является ее стратегическая направленность на сотрудничество всех субъектов образовательных отношений. Выпускник нашей школы получит позитивный опыт сотрудничества в различных сообществах: творческих лабораториях, спортивных командах, клубах, осознает себя членом семьи, классного коллектива, школы. Учитель привносит в обучающую среду свой эмоциональный и интеллектуальный багаж, защищает ребёнка в минуты тревоги, страха, одиночества.

**Концепция развития школы базируется на следующих принципах:**

1) осуществления комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности;

2) преемственности педагогического процесса на всех уровнях обучения;

3) создания условий для социализации учащихся, имеющих проблемы в здоровье, а также испытывающие социальные затруднения;

4) возможности расширения общеобразовательной, предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на профессии.

**Ведущие ценности:**

- доступность образования;
- системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников;
- государственно-общественное управление учреждением;
- здоровьесбережение участников образовательного процесса;
- профессиональные качества учителя.

#### 4.1. Мероприятия по реализации Концепции

Мероприятие	Планируемые результаты
Введение ФГОС СОО	Усиление профильности среднего общего образования
Введение элементов модельно-блочной системы расписания в 10-11 классах	Оптимизация дозирования домашнего задания, повышение качества подготовки обучающегося к предмету
Повышение квалификации	Соответствие компетенций учителя профессиональному стандарту педагога
Привлечение и закрепление молодых педагогов в школе	Увеличение доли молодых специалистов

#### Прогноз конечных результатов деятельности школы

Повышение качества образования, полноценная реализация требований федеральных стандартов образования, увеличение победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов, участие во всероссийских и региональных проектах, поступление в ВУЗы.

#### 5. Программа развития школы

##### 5.1. Программа развития школы предоставит возможность

- ученику – расширить социально-профессиональные компетентности в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении знаний и культурного пространства;

- родителям – обеспечить их детей качественным образованием, позволяющим продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранить здоровье, развить способности ребенка, создать комфортную психологическую обстановку в школе с учетом индивидуальных особенностей;

- социальным партнерам – формировать здоровое поколение современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития МБОУ «Порозовская СОШ» потребует **вовлечения в работу всего школьного коллектива и партнеров школы, системных преобразований в школе.**

**Миссия Программы:** Предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.

**Цель Программы:** Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

##### Задачи Программы

1. Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников ОУ.

2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
3. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.
4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений
5. Повышение качества и доступности образования.
6. Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
7. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
8. Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
9. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности
10. Создание условий в школе для обучения детей с ОВЗ через повышение качества образования.

### **5.2 Критерии результативности Программы развития**

Количественные показатели:	Качественные показатели:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент поступления выпускников в вузы с учетом их дальнейшего трудоустройства в соответствии со специальностью;</li> <li>• повышение качества знаний (в %);</li> <li>• средний балл ЕГЭ по предметам;</li> <li>• количество учащихся в профильных 10-11 классах;</li> <li>• количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней;</li> <li>• количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности;</li> <li>• количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося;</li> <li>• количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;</li> <li>• количество педагогов, прошедших повышение квалификации;</li> <li>• количество учителей - победителей, призеров и участников конкурсов;</li> <li>• количество публикаций учителей школы;</li> <li>• количество единиц современного мультимедийного оборудования на одного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие образовательных и учебных программ ФГОС;</li> <li>• переработка учебного плана и образовательных программ;</li> <li>• широкое применение новых образовательных технологий;</li> <li>• самореализация обучающегося в сфере дополнительного образования;</li> <li>• соответствие программ факультативных и элективных курсов потребностям учащихся;</li> <li>• взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами;</li> <li>• степень открытости образовательной среды;</li> <li>• отзывы представителей общественности о работе школы;</li> <li>• общественные представления о месте школы в образовательном пространстве города;</li> <li>• отсутствие правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы;</li> <li>• позитивное отношение учеников и выпускников школы к традиционным ценностям России, ее истории и культуре.</li> </ul>

учащегося; • укрепление учебно-методической базы школы; • показатели промежуточной и итоговой аттестации; • укомплектованность кадрами, их текучесть; • количество обучающих семинаров, конференций, встреч и других мероприятий, проводимых на базе школы; • диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели; • количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 5.3. Риски, связанные с реализацией Программы

Риски	Страхование рисков
Неустойчивость спроса на образовательные услуги в будущем	Широкий спектр образовательных услуг и гибкость образовательных программ
Сложности с набором штата сотрудников и привлечения молодых специалистов	Создание благоприятных условий для работы педагогов
Слабое бюджетное финансирование	Поиск внебюджетных источников финансирования
Усиление конкуренции на образовательном рынке	Систематический контроль над качеством обучения, внедрение новейших технологий в образовательный процесс, непрерывное повышение квалификации педагогами школы, создание комфортной среды для обучающихся, усиление связи с вузами.

### 5.4 Этапы реализации Программы

Реализация Программы развития МБОУ «Порозовская СОШ» предусматривает следующие этапы:

#### Подготовительный этап 2019 год.

- мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума;
- анализ состояния школы;
- целевое изучение государственных документов, в которых обозначены направления развития современного образования;
- разработка и утверждение Программы развития школы.

#### Организационный этап 2020-2021 годы

- корректировка Программы развития;
- создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы;
- разработка и начало внедрения Подпрограмм развития;
- создание группы мониторинга образовательной деятельности;
- разработка и внедрение новой научно-методической темы «От компетенции учителя к компетенциям обучающихся через обновление образовательных технологий»;
- продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

#### Этап реализации 2022 г. –2023 г.

- реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм;
- промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;
- продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного

процесса школы.

Завершающий этап сентябрь 2023 г. - декабрь 2023 г.:

- анализ деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.

## **6. Стратегия и тактика. Приоритетные направления Программы развития**

### **6.1. Повышение престижа школы через повышение качества образования**

Под качеством образования понимается степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования для нас – это уровень успешности, социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы школы.

*Понятие качества образования включает в себя:*

- качество обучения;
- качество воспитания;
- качество развития.

*Образование* — целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Процесс образования – это не только процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Выпускник школы – конкурентноспособный человек, умеющий адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни в социуме.

**Он осознаёт:**

- значимость жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение к другому человеку);
- себя как личность;
- ценность собственного здоровья;
- собственное развитие в процессе деятельности и взаимодействия с другими.

**Способен:**

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- легко адаптироваться в социуме;
- быть терпимым;
- принимать самостоятельные решения.

**Имеет:**

- желание анализировать получаемую информацию;
- опыт ведения исследовательской деятельности;
- желание углубить свои знания и умения;
- желание применения своих знаний, умений, творческих способностей.

**Умеет:**

- взаимодействовать с членами группы;
- делать выбор и нести ответственность за свои решения;
- самостоятельно находить решение проблемы;
- оценивать происходящие события и поведение людей;
- использовать современные информационные технологии;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность.

**Задачи данного направления:**



- повышение уровня обученности учащихся;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие личностной культуры учащихся.

### **Мероприятия по реализации направления «Повышение престижа школы через повышение качества образования»**

1. Создать школьную группу для разработки и реализации проектов по повышению качества образования.

2. Разработать и внедрить методики по определению и повышению уровней обученности и воспитанности.

3. Совершенствовать систему дополнительных образовательных услуг, включив курсы по внеурочной деятельности.

4. Разработать систему контроля качества образования, **обеспечить публичную доступность ее результатов.**

5. Создать рабочую группу по введению нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

6. Внести необходимые изменения в технологии обучения и воспитания.

7. Укрепить материально-техническую базу:

- оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в рамках ФГОС;
- укрепление материальной базы спортивного зала, укрепление лыжной базы и приобретение теннисных столов и другого спортивного инвентаря,
- укрепление материально-технической базы столовой для организации правильного питания обучающихся.

#### **6.2 Повышение уровня профессиональной компетентности учителя**

Воспитать универсально развитую личность с современным мышлением, способную решать собственные и общественные проблемы, могут только педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной компетенции.

##### **Задачи данного направления:**

- стимулировать потребность учителя к самоанализу и прогнозированию результатов профессиональной деятельности;
- повышать квалификацию педагогов.

##### **Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение количества педагогов, повысивших уровень профессиональной квалификации.
2. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
3. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места.

#### **6.3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса**

Здоровье ребёнка, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие, в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма.

**Цель данного направления** - создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

**Практическая задача:** применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

**Научно-методические задачи:** мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.

**Управленческие задачи:**

- создание здоровьесберегающей среды;
- укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
- организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Педагогические задачи:**

- формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

**Требования к обучающимся:**

- личностная мотивация здорового образа жизни;
- гигиеническое поведение;
- освоение учебного материала по здоровьесбережению и соотнесение его с собственным опытом;
- нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

**Роль родителей:**

- создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
- организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
- формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

#### **6.4. Выявление и поддержка талантливых и одарённых учащихся**

**Цель данного направления:** создание благоприятных условий для развития положительных черт личности: интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей, стремлению к личностному росту.

**Задачи:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их психолого-педагогической поддержки;
- создание базы данных достижений высоко мотивированных и талантливых учащихся;
- предпрофильная подготовка обучающихся.

#### **7. Управление Программой развития.**

**Важнейшие принципы управления в школе:**

- Персонализация ответственности работников школы за сферы своей деятельности.
- Четкий режим работы образовательного учреждения.
- Опора на нормативные документы, регламентирующие работу образовательных учреждений.
- Осуществление управления в школе в контексте личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

#### **8. Ожидаемые результаты программы**

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями, общекультурной подготовки родителей;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- будет увеличено число обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- увеличится количество детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- увеличится число выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- будет улучшена материальная база учреждения, необходимая для реализации образовательной программы
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности.

### **9. Мониторинг реализации Программы**

<b>Информация, используемая для проведения мониторинга</b>	<b>Средства для проведения мониторинга</b>	<b>Этап реализации</b>	<b>Ответственные за проведение мониторинга</b>
<b>Повышение качества образования</b>			
Сведения о родителях обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Сведения об обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Сведения о профессиональном самоопределении выпускников.	Таблица	Все этапы	Классные руководители
Удовлетворенность образовательным процессом.	Анкета	Подготовительный	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные достижения учеников (включая проявление творческих способностей).	Портфолио учащегося	Завершающий	Классные руководители
Учет продвижения учащихся в изучении отдельных предметов	Карты учета продвижения учащихся в изучении отдельных предметов (мониторинг на	Реализации	Заместитель директора по УВР

	уровне учителя и методического объединений учителей).		
Охват учащихся творческой деятельностью, число занятий, проведенных с учащимися в текущем учебном году в системе внеклассной работы.	Карта учителя-предметника	Все этапы	Заместитель директора по ВР
Внедрение инновационных проектов, проводимые эксперименты.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Директор
Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы (библиотека, ТСО, оснащённость учебным оборудованием кабинетов химии, биологии, физики, информатики и спортивных залов).	Информационная карта	Завершающий	Заместитель директора по АХЧ
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Заместитель директора по УВР
Исследования уровней интеллектуального развития, видов мотивации учащихся	Методика	Завершающий	Педагог-психолог
Исследование уровня воспитанности учащихся	Методика	Завершающий	Заместитель директора по ВР
Освоение программ повышенного уровня	Контрольный срез знаний	Реализации	Заместитель директора по УВР
Результаты учебных периодов по классам и параллелям.	Отчёт классного руководителя	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Результаты выполнения учащимися диагностических контрольных работ разного уровня.	Анализ результатов диагностических контрольных работ разного уровня.	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Результаты Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.	Анализ результатов	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Результаты промежуточной аттестации учащихся	Анализ результатов	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	Анализ посещаемости	Все этапы	Социальный педагог
Имеющие затруднения в учебе/ группа риска.	Аналитический отчёт	Организационный	Заместитель директора по УВР
Достижения учащихся во внеурочной деятельности.	Портфолио учащегося	Завершающий	Заместитель директора по ВР
<b>Повышение уровня профессиональной компетентности учителя</b>			

Сведения о педагогах	Таблица	Подготовительный	Заместитель директора по УВР
Внедрение инновационных проектов, проводимые эксперименты.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Заместитель директора по УВР
Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы	Информационная карта	Завершающий	Заместитель директора по АХЧ
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Заместитель директора по УВР
Текущая кадров	Информационная справка	Завершающий	Директор
Число проведенных в истекшем учебном году (планируемых в текущем) методических семинаров в масштабе школы, района, республики	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Эффективность деятельности учителя по различным направлениям.	Методика	Реализации	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах.	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Директор
Публикации в научных, периодических изданиях, подготовленные представителями школы.	Ксерокопии статей	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Учителя, ставшие членами районных, республиканских экспертных комиссий.	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Учителя, которым присуждены всероссийские, республиканские, муниципальные премии, гранты, награды.	Таблица	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Учителя, имеющие победителей олимпиад разного уровня по своему предмету	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Заместитель директора по УВР
<b>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса</b>			
Сведения об обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Информационная карта	Завершающий	Заместитель директора по АХЧ
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Заместитель директора по УВР
Рациональность учебной нагрузки	Анализ учебно-	Организационный	Заместитель

педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.	воспитательной работы		директора по УВР
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	Анализ посещаемости уроков учениками	Реализации	Заместитель директора по УВР
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика).	Методики, анкеты	Организационный	Педагог-психолог
Состояния здоровья обучающихся.	Медицинские карты	Все этапы	Медицинские работники
Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровью сбережению.	Анализ работы	Завершающий	Заместитель директора по УВР
<b>Выявление и поддержка одарённых учащихся</b>			
Сведения об обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Индивидуальные достижения учеников (включая проявление творческих способностей).	Портфолио учащегося	Завершающий	Классные руководители
Учет продвижения учащихся в изучении отдельных предметов (мониторинг на уровне учителя и предметных кафедр).	Карты учета продвижения учащихся в изучении отдельных предметов	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Охват учащихся творческой деятельностью, число занятий, проведенных с учащимися в текущем учебном году в системе внеклассной работы.	Карта учителя-предметника	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Достижения учащихся во внеурочной деятельности.	Портфолио учащегося	Завершающий	Заместитель директора по ВР
Результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах различного уровня.	Анализ работы	Завершающий	Заместитель директора по УВР и ВР

#### **10. Индикаторы оценки достижений результатов Программы:**

- ежегодный рейтинг школы среди ОУ;
- процент поступления выпускников в вузы;
- повышение качества знаний (в %);
- средний балл ЕГЭ и ОГЭ по предметам;
- количество учащихся в профильных 10-11 классах;
- количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней;
- количество учащихся, принявших участие в ученических стартапах;
- количество общешкольных ученических проектов;
- количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося;

- количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации;
- количество учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов;
- количество публикаций учителей школы;
- уровень профессиональной компетенции учителей школы;
- количество единиц современного мультимедийного оборудования для обучения.