

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Порозовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании методического объединения 24.08.2022г.

Принята на заседании педагогического Совета 26.08.2022г.

Утверждена приказом директора № 72/4 от 30.08.2022г.

Директор:



Т. П. Титова

**Рабочая программа
по родному языку
(удмуртский)
для 2 класса**

Количество часов: 68ч., 2ч в неделю

Составитель: Крылова А.П.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» во 2 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Порозовская СОШ».

Учебно-методический комплект представлен следующими изданиями: «Удмурт кыл» Байтерякова Ю.Т. Учебник по обучению детей удмуртскому языку для владеющих удмуртским языком. 2 класс. – Ижевск: Удмуртия, 2013 г.; методическое пособие » Парамонова Л. Н. Грамоталы дышетон урокъёс: Дышетисьёслы юрттэт. - Ижевск: Удмуртия, 2004 г.

Программа разработана для проведения **68 уроков** в течение учебного года (**34 недели, 2 часа в неделю**).

В связи с субъективными особенностями класса в программе допускаются некоторые изменения (изменение количества часов отдельных тем).

Планируемые результаты курса

Личностные результаты

обучающийся научится:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать Отечество, его язык, культуру.

обучающийся получит возможность научиться

испытывать:

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проектная технология.

Регулятивные результаты

обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные результаты

обучающийся научится:

- вычитывать различные виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу);
- пользоваться словарями, справочниками.

обучающийся получит возможность научиться

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, технология продуктивного чтения.

Коммуникативные результаты

обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; в диалогической форме речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою речь;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

обучающийся научится

понимать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- употребление разделительных мягкого (ь) и твердого (Ь) знаков, букв **ё, й**;
- употребление послелогов, сходство и отличие с предлогами в русском языке;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного;
- употребление в речи различных частей речи.

обучающийся получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения

- активного использования учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях, диалогах, монологах, в диалогической и монологической речи), по эмоциональной окраске высказываний (восклицательных, невосклицательных), правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки ударения в письменной речи;
- разбора слов по составу, применения способов проверки и правописания слов с парными согласными;
- правописания сложных слов и глаголов с частицами *уг, уд, уз, ой, од, оз* и т.д.;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (45—50 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Содержание учебного предмета

Наша речь (3ч)

Письменная и устная речь. Что такое речь? Как отличить диалог от монолога.

Текст (5ч)

Что такое тема текста. Что такое тема и главная мысль текста. Название текста. Деление текста на части. Сочинение по картине. Проверочный диктант.

Предложение (5ч)

Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение. Связь слов в предложении. РР/изложение. Диктант.

Слово (5ч)

Слово и его значение. Многозначные слова. Синонимы и антонимы. Как образуются слова. Проверочная работа. РР/ изложение.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звуки и буква **ж, з, ч**. Диктант. Слово. Перенос слова. РР/сочинение. Парные звонкие и глухие согласные. Проект «Моя любимая игра». Твердые и мягкие согласные. Слова с **Ь** знаком. Слова с буквами **е, ё, ю, я**. Мягкие и твердые согласные **д, з, л, н, с, т**. Правописание слов с [йэ]. Слова с буквой **Е**. слова со слогами **за, ча, зо, чо, зу, чу**. Согласный звук [й] и буква **Й**. Разделительные **Ъ** и **Ь** знаки. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами **ф, х, щ, ц**. удмуртский алфавит. Диктант.

Части речи (15ч)

Что такое имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей; в написании кличек животных, географических названиях. РР/сочинение. Диктант. Что такое глагол. Изменение глагола по временам. РР/сочинение. Прилагательное. Что такое синонимы и антонимы. Контрольный диктант. Обобщение. Повторение.

4. Учебно-тематический план

№п/п	Разделы	Всего часов
1	Наша речь. Вераськон	3
2	Текст	5
3	Предложение	5
4	Слово. Кыл	5
5	Звуки и буквы. Куараос но букваос	34
6	Части речи. Вераськон люкетъёс	15
7	Повторение. Ар чоже ортчемез тодэ ваён	1
	Итого	68

Класс	Виды контрольно- измерительных материалов					РР	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Обучающий диктант	Проверочная работа	Тестирование	проект	изложение	сочинение
2	2	4	4		1	3	4

№ урока	Вид работы
17	Проверочная работа по теме «Предложение»
27	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
35	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
52	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
59	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
65	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока
1	Наша речь (3 ч.). Речь. Что такое речь?
2	Письменная и устная речь.
3	Как отличить диалог от монолога?
4	Текст (5ч.) Что такое текст?
5	Что такое тема и главная мысль текста?

6	Название текста. Деление текста на части.
7	Развитие речи. Сочинение по картине «Осень»
8	Обучающий диктант по теме «Текст»
9	Предложение (5 ч.) Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
10	Восклицательные предложения. Связь слов в предложении.
11	Р/р изложение «Толлы дасяськон»
12	Обучающий диктант по теме «Предложение»
13	Работа над ошибками.
14	Слово (5 ч.) Слово и его значение. Многозначные слова.
15	Синонимы и антонимы.
16	Как образуются слова
17	Проверочная работа по теме «Предложение».
18	Развитие речи. Обучающее изложение.
19	Звуки и буквы (34 ч.) Буквы и звуки.
20	Гласные звуки и буквы
21	Звук и буква ö
22	Согласные звуки и буквы
23	Звук и буква ж
24	Звук и буква з
25	Звук и буква ч
26	Обучающий диктант по теме «Звуки и буквы»
27	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
28	Слог.
29	Перенос слова
30	Развитие речи. Сочинение по картине «Новый год».
31	Парные звонкие и глухие согласные.
32	Проект «Моя любимая игра»
33	Твердые и мягкие согласные.
34	Слова с мягким ь знаком.
35	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
36	Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, мягкие согласные Д, З, Л, Н, С, Т.
37	Твёрдые согласные Д, З, Л, Н, С, Т.
38	Правописание слов с буквой [и], э
39	Правописание слов с буквой [и], э
40	Слова с буквой Е.
41	Слова со слогами жа, ча, жо, чо, жу, чу
42	Согласный звук й и буква «и краткое».
43-44	Разделительный Ъ ы знаки.
45-46	Перенос слов с разделительным мягким (ь) и твёрдым (Ъ) знаками.
47	Слова с удвоенными согласными
48	Слова с буквами ф, х, ц, щ
49	Развитие речи. Обучающее изложение.
50	Удмуртский алфавит
51	Обучающий диктант по теме «Звуки и буквы»
52	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
53	Части речи (15ч) Что такое имя существительное?
54	Единственное и множественное число имен существительных.

55	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.
56	Заглавная буква в написании кличек животных.
57	РР. Сочинение «Мынам яратоно пойшуре».
58	Заглавная буква в географических названиях.
59	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
60	Что такое глагол?
61	Изменение глаголов по временам.
62	Р/Р Сочинение по картине «На лужайке».
63	Прилагательное.
64	Что такое синонимы, антонимы?
65	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
66	Работа над ошибками
67	Обобщение знаний по курсу удмуртского языка за 2 класс. Тест.
68	Повторение и закрепление изученного материала.

Контрольно-измерительные материалы

Обучающий диктант «Миши»

Миши чукна вазь султэ. Атаезлы юрттэ. Гур эстыны пу пыртылэ. Выж чуже. Жок вылэз утятлэ. Анаез Миши шоры мыняса учке.

Обучающий диктант «Кожы пуртэс»

Убо вылэ кожы мерттим. Кожымы пуртэс сётис. Со ожыт вожгес на. Жоген комыз тоды луоз. Кожыез но вуоз. Соку сое бичалом. Кожызэ сиём, комзэ куялом.

Обучающий диктант «Тол»

Вуиз кезыт тол. Котырак юг-юг лымы. Ира шуба дияз. Садэ потиз. Писпуын бурдоос пуко. Сиёмзы потэ. Ира бурдоослы сиён инты юнматиз. Вуизы шушыос, зольгыриос. Пислэг но отын ик.

Ужъёс

1. Предложениысь главной членъёссэ пусъёно: I вариант – 1 предложение, II вариант – 3 предложение.

2. *Бурдоос* кылысь согласной куараослы звонкой / глухой кузьёссэс шедьтоно но гожтоно.

Диктант «Фермаын»

Мынам анае фермаын ужа. Мон чем ветлисько отчы. Зорька кунянлы ву сётисько. Горданьлэсь клетказэ сузясько. Падыш нимо валэн турын вайисько. Мон съоры Лусьтро нимо пуны ветлэ.

Ужъёс

1. Берпумети предложениысь грамматической основазэ шедьтоно но пусъёно.

2. *Ветлисько* кылэз слогъёслы люкылоно чурись чуре выжтыны кадь.

Диктант «Нюлэскын»

Нина но Люба сике мынизы. Азыло узы бичазы. Собре губияны малпазы. Лиял котырысь уно губи шедиз. Люба но Нина шумпотыса гуртазы бертизы. Мемизы губиен шыд позьтиз. Шыд туж ческыт кошкыз.

Уж

1. Нырысети предложениысь кыльёсты, слогъёслы люкылыса, гожтоно.

Изложениос

1. Толлы дасясько.

Пойшурьёс толлы дасясько.
Коньы муллы бича, губи куасьтэ. Бичамзэ караз ватэ.
Шыр мур гутёяз ю тысь люка.
Нош чушгял валес дася. Со быдэс толэз изыыса ортчытэ.

2. Тулыс.

Тулыс. Писпуос котырын чаш вазе. Та вакытэ тылобурдоослэн трос сюлмаськонъёссы. Чанаос но сьодкуакаос вуж каръёссэс тупато.

Шырчикъёс писпу гырке каръяськиллям. Соос лумбыт тыршо. Каразы кос туры, жуй нулло. Жытазе бурдоос, вай вылэ пуксьыса, мыло-кыдо шулдыр гурен кырзало.

Тестъёс

Тест № 1 «Текст».

1. Мае текст шуо?
 - а) пуштроссыйа ог-огенызы герзаськем предложениосты;
 - б) кык яке куинь герзаськымтэ предложениосты;
 - в) огшоры кыльёсты.
 2. Текстлэн вань:
 - а) темаез но валтись малпанэз;
 - б) темаез но йырьянэз;
 - в) темаез, валтись малпанэз но йырьянэз.
 3. Сураьськем предложениосты радъяса, текст кылдытэ но букваоссэ радызъя гожтэ:
 - а) Со мажес кутиз но усем куаръёсты люказ.
 - б) Аркаш садэ потиз.
 - в) Сюлмо пиос куасьмем куаръёсты мешоке тыризы.
 - г) Дораз Даня эшез лыктиз.
-
4. Сётэм йырьянъёс полысь та текстлы тупасьсэ быръе:
 - а) Юрттиз.
 - б) Куаръёс усё.
 - в) Садын.

Тест № 2 «Предложение»

1. Предложениосты шедьты.

- а) Тол, төл, гурезь.
- б) Укно улысь писпуын гортыны.
- в) Педлон кезыт тол лекъяське.
- г) Мон тунсыко книга лыдзыны.
- д) Мынам анай лякыт сям.
- е) Олялэн чужапаез Ижкарын улэ.
- ё) Вуриськись дэремлы вуре.
- ж) Туннэ арня.
- ж) Дима суредась луыны малпа.
- з) Кочышмылэн нимыз Мурка.

Тест № 3 «Куараос но букваос»

1. Точкаос интые тупась кыл бырйы.

- 1) ... адзыны но гожтыны но луэ.
 - А) куараез;
 - Б) букваез
- 2) ... вераны но кылыны луэ.
 - А) куараез;
 - Б) букваез

2. Шонерзэ бырйы.

- 1) Куараосты тазы пусьё:

А) д з л н с т Б) [д] [з] [л] [н] [с] [т]

2) Букваосты тазы пусьё:

А) д з л н с т Б) [д] [з] [л] [н] [с] [т]

3. Кыче куараос овол?

1) [а] 5) [у] 9) [и]

2) [я] 6) [ю] 10) [й]

3) [о] 7) [э] 11) [ö]

4) [ё] 8) [е] 12) [ь]

4. Кыче кылъёсын нырысети букваез гласной луэ?

Адыми, емыш, йыр, пушнер, витамин, майтал, юбер, ульча, шаер, овол.

5. Кыче кылъёсын куараосыз букваосызлэсь трос?

Емыш, кензали, йол, югыт, люгы, льом, шундыё, борыё, возъёс, песянай.

Тест № 4 «Куараос но букваос»

1. Котькуд чурьсь мултэс куаразэ шедьты.

1) [б] [в] [о] [г] [н]

2) [а] [о] [у] [ы] [д]

3) [з] [э] [и] [о] [ö]

4) [ж] [ж] [ч] [ы] [ч]

2. Кыче кылъёсын нырысетй куараез согласной луэ?

Арня, нунал, югыт, огреч, Ёрги, яблок, е, эш, уж, юш.

3. Кыче кылъёсын е, ё, ю, я букваос согласнойлэсь небыт кылйськемзэ возъмат?

Етин, легезьпу, ёрос, пулё, беризьёс, юбер, сюбег, ялон, усьяны, эмезяны.

4. Кыче кылъёсты чурьсь чуре выжтыны уг луы?

Атас, учы, кочо, лыс, луо, вуко, тол, тулыс, укно, ожо.

5. Кыче кылъёс слогъёслы янгышаса люкемын?

Пе-ймыт, лэй-каны, тусь-ты, пас-ькыт, бус-ы, у-лон, ул-лань, па-ллян, ныпъ-ет, пуш –ьет.

Тест № 5 «Существительной»

1. Сётэм кылъёс полысь существительной луисьёссэ шедьты.

Пуктыны, жалем, яркыт, куно, визьмо, оскыны, из, измыны, шашы, шур.

2. Кыче кылъёс город (кар) нимъёсты возъмат?

Волга, Вятка, Чупчи, Можга, Воткинск, Глазкар, Кама, Ижкар, Сарапул.

3. Кыче существительнойёс ма? юанлы верало?

Куак, намер, куака, кеньыр, нумыр, корка, кайсы, кый, йолвыл, майсы.

4. Сётэм кылъёс полысь одиг лыдын существительнойёсты шедьты.

Пилемъёс, пуконъёс, жок, тусьты, пунъюос, куаръёс, скал, вал, чипыос, курегъёс.

5. Кыче кылъёс писпу нимъёсты возъмат?

Лулпу, бадяра, кыз, зангари, куакагырлы, кызыпу, намер, вукуар, пушнер, пипу.

Тест № 6 «Глагол»

1. Сётэм кылъёс полысь глаголъёсты шедьты но пусйы.

Суредэ, буя, бызе, улзе, пыже, гуретэ, трактор, бусы, шушы, шудэ.

2. Сётэм существительнойёслы глаголъёс малпа:

Пель - ..., ки - ..., пыд - ..., йыр -

3. Пусьем кылъёс полысь глагол луисьсэ шедьты.

Куарадэ эн потты, **Вера**,

Кытчы пегземдэ уг **вера**.

Л. Чернова

4. Трос лыдын верам глагольёсты шедьты но пусйы:

Сяськаяло, бызе, ворекъя, сыло, куаръёс усё, мон вуэ усё, лобизы, шудизы.

5. Существительнойлы валатонзъя тупась глагольёс бырйы:

лымы – усе, берга, шуна, бызе, кылле;

зичы – бызе, изе, лобе, шыра, утэ;

писпу – будэ, куасьме, ворекъя, сяськая, пересьме.

Тест № 7 «Прилагательной»

1. Котькуд чурьыс «мултэс» прилагательнойёсты шедьты.

- 1) тоды, съод, лазег, чагыр, льоль;
- 2) котырес, кузялэс, быгылес, чурьит, йылсо;
- 3) чырс, кузял, юмал, пинал, коньыт;
- 4) пинал, егит, паськыт, мойы;
- 5) бадзым, пичи, жужыт, лапег, бусир.

2. Существительнойёслы валатонзья тупась прилагательнойёс бырйы.

- 1) бусы – мур, паськыт, жужыт, чагыр, пось;
- 2) зарезь – мур, паськыт, жужыт, чагыр, пось;
- 3) гурезь – мур, паськыт, жужыт, чагыр, пось;
- 4) инбам – мур, паськыт, жужыт, чагыр, пось;
- 5) шунды – мур, паськыт, жужыт, чагыр, пось.

4. Текстесь прилагательнойёссэ шедьты.

Садамы пересь улмопу будэ. Тулыс со тоды сяськаосын пурзе. Сизыыл улмопуын жалем улмоос кисьмало. Толалтэ улмопу чыс-чыс колэ.

5. Точкаос интые кулэ луись прилагательнойёсты пыртылы:

- 1) ... нунал вордиськиз. 2) ... тол пельтэ. 3) Лымшорысь ... куноос вуизы.
- 4) ... тыметысь чиясь йо шуназ. 5) ... пужымъёс улэ ... коньыгубиос потиллям.

Юрттись кылъёс: ыркыт, чуж, чебер, пинал, бурдо, паськыт.

Реализация модуля «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей

в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения, теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Проводятся специально разработанные занятия: уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;

- проведение учебных занятий в следующих формах:

олимпиады, занимательные уроки, уроки-исследования, уроки- диспуты, урок- путешествие, устный журнал, заочные экскурсии, урок- зачет, урок- практикум)

- учебно-развлекательные мероприятия

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты по литературе на сайте Учи.ру, мультимедийные презентации по темам урока на сайтах инфоуроков, мультиуроков, фильмы, обучающие сайты УчиЛегко, решу ВПР, уроки онлайн на сайтах видеолекции Urokirussskogo.ru, Videouroki.net)

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеороликов по теме урока);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

План-сетка

Октябрь	Экскурсии на сельхоз предприятия д.Порозово
Ноябрь	Месячник краеведения. Конкурс сочинений «Моя мама»
Февраль	Международный День родного языка
Март	Экскурсии на предприятия с.Шаркан, Удмуртии