

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Порозовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании методического объединения 24.08.2022г.

Принята на заседании педагогического Совета 26.08.2022г.

Утверждена приказом директора № 72/4 от 30.08.2022г.

Директор:



Е.П.Титова

**Рабочая программа
по родному языку
(удмуртский)
для 3 класса**

Количество часов: 68ч., 2ч в неделю

Составитель: Стрелкова Е.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» в 3 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Порозовская СОШ».

Учебно-методический комплект представлен следующими изданиями: «Удмурт кыл» Байтерякова Ю.Т. Учебник по обучению детей удмуртскому языку для владеющих удмуртским языком. 3 класс. – Ижевск: Удмуртия, 2014 г.; методическое пособие » Пармонова Л. Н. Грамоталы дышетон урокъёс: Дышетисьёслы юрттэт. - Ижевск: Удмуртия, 2004 г.

Программа разработана для проведения **68 уроков** в течение учебного года (**34 недели, 2 часа в неделю**).

В связи с субъективными особенностями класса в программе допускаются некоторые изменения (п количества часов отдельных тем).

Планируемые результаты курса

Личностные результаты обучающийся научится:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать Отечество, его язык, культуру.

обучающийся получит возможность научиться

испытывать:

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проектная и исследовательская деятельность, информационные технологии.

Регулятивные результаты

обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные результаты

обучающийся научится:

- вычитывать различные виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – многократная выборочное чтение).

схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, пользоваться словарями, справочниками).

обучающийся получит возможность научиться

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат чтения.

Коммуникативные результаты

обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в диалогической форме речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою речь;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

обучающийся научится

понимать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- употребление разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков, букв **ё, й**;
- употребление послелогов, сходство и отличие с предлогами в русском языке;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного;
- употребление в речи различных частей речи.

обучающийся получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения

- активного использования учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, вопросительных, повествовательных) предложений, правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания (запятая, точка, двоеточие, тире, скобка, кавычки) в предложениях и текстах;
- разбора слов по составу, применения способов проверки и правописания слов с парным согласными;
- правописания сложных слов и глаголов с частицами уг, уд, уз, ой, од, оз и т.д.;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (45—50 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Содержание учебного предмета

Текст – 8

Повторение о тексте. Текст – повествование. План текста. Текст - описание

Текст – рассуждение. Создание текстов

Предложение -9

Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Распространенные и нераспространенные предложения

Однородные члены предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения

Слово. Состав слова. -14

Родственные и однокоренные слова. Части слова. Корень. Части слова. Суффикс.

Образование и изменение слов при помощи суффиксов. Части слова .Приставка.Разбор слова по составу.Сложные слова. Письмо сложных слов.
 Защита проекта. Тест «Кыллюкетъёс»темая
 Части речи.Существительное – 16
 Повторение о существительном. Собственные и нарицательные имена существительные
 Изменение существительных по числам
 Изменение существительных по падежам.
 Падежные окончания
 Определение падежей у существительных.
 Роль существительного в предложении.
 Местоимение -4
 Я, ты,.он,мы.вы.они-с личные местоимения
 Употребление личных местоимений в речи
 Прилагательное -7
 Повторение о прилагательном
 Прилагательное
 Употребление прилагательного с существительным
 Роль прилагательного в предложении.
 Образование прилагательных.
 Глагол -10
 Повторение о глаголе.Изменение глаголов по числам. Повторение. Изменение глаголов по числам.
 Изменение глаголов по числам.Изменение глаголов по временам. Прошедшее время
 Изменение глаголов по временам. Настоящее время. Изменение глаголов по временам
 Будущее
 время. Повторение изученного.Предложение.
 Повторение изученного. Части слова.
 Повторение изученного.. Существительное.
 Повторение изученного. Местоимение
 Повторение изученного .Прилагательное
 Повторение изученного. Глагол
 Обобщающий урок.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Текст	8 час
2	Предложение	9 час
3	Состав слова	14 час
4	Существительное	16 час
5	Местоимение	4 час
6	Прилагательное	7 час
7	Глагол	10 час
	Всего	68 час

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Зрительный диктант	Списывание	Контр. дикт.	Диагн. работы	Свободный диктант
1 четв.	16	1	1	1	1	-
2 четв.	16	-	1	-	-	-
3 четв.	20	-	1	-	-	1
4 четв.	16	1	1	2	1	-
итого	68	2	4	3	2	1

№ урока	Вид работы
4	Входная диагностическая работа
8	Контрольный диктант № 1
58	Контрольный диктант № 2
67	Контрольный диктант № 3
68	Диагностическая работа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ Тема урока
	Текст. (8 часов)
1	Текст. Признаки текста.
2	Типы текстов. Текст повествование
3	Текст. План текста.
4	Текст описание. <i>Входная диагностическая работа</i>
5	Текст рассуждение. Списывание
6	Текст. Части текста
7	Самостоятельная работа
8	Контрольный диктант.
9	Предложение. (9 часов) Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
10	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Зрительный диктант №1.</i>
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
12	Распространённые и нераспространённые предложения.
13	Однородные члены предложения (общее понятие)
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
15	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по плану

16	Самостоятельная работа
17	Состав слова (14 часов) Однокоренные слова.
18	Однокоренные слова.
19	Корень слова.
20	Суффикс.
21	Суффикс как часть слова.
22	Суффикс -ин.
23	Формы слова. Окончание.
24	Формы слова. Приставка.
25	Приставка. Списывание
26	<i>Практическая работа по теме «Состав слова».</i>
27	Сложные слова
28	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.
29	Самостоятельная работа
30	Проект «Родная деревня».
31	Существительное (16 часов) Имя существительное как часть речи.
32	Собственные и нарицательные имена существительные.
33	Собственные и нарицательные имена существительные.
34	<i>Развитие речи.</i> Сочинение письма на основе творческого воображения по данному началу
35	Работа над ошибками. Число имён существительных.
36	Число имён существительных. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.
37	Изменение имён существительных по падежам.
38	Падежи
39	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
40	Число имён существительных
41	Обобщение знаний об имени существительном. Списывание
42	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.
44	<i>Свободный диктант № 2 по теме « Число имён существительных».</i>
45	Послелог. Работа над ошибками.
46	Связь послелога с именем существительным.
47	<i>Практическая работа по теме «Имя существительное».</i>
48	Местоимение (4 часа)

	Работа над ошибками. Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма
49	Изменение местоимений по падежам
50	Роль местоимений в речи.
51	Самостоятельная работа <i>по теме «Местоимение».</i>
52	Прилагательное (7 часов) Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.
53	Изменение имён прилагательных по падежам.
54	Связь имени прилагательного с именем существительным.
55	Образование прилагательных при помощи суффикса
56	Образование прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.
57	Обобщение знаний об имени прилагательном. Зрительный диктант
58	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
59	Глагол (10 часов) Глагол как часть речи.
60	Изменение глаголов по числам.
61	Изменение глаголов по временам. Настоящее время.
62	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время.
63	Изменение глаголов по временам. Будущее время.
64	Изменение глаголов по временам. Списывание
65	Значение и употребление в предложении глаголов
66	Обобщение знаний о глаголе. Образование глагола
67	Контрольный диктант.
68	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Итоговая диагностическая работа.

Контрольно-измерительные материалы

Диктанты

Нюлэскын.

Кызыпу арамаос дурын дыдыксин сяськаяськыны кутскиз ке, губияны мын. Нюлэскын кос, ымныр вьлэ чонари вотэс лякиське. Дуртиз турын-куар полын юнэсь яггубиос сыло. Куашкам куаръёс улысь шыргубиос мычисько.

Кытын ке кос писпуэз сизь кока. Быдэ вуэм коньыпиос уйылиськыса нбылпуос йылти тэтчало. Тылобурдоос шулдыр гурзэс чирдо. Шыпак кариськыса огшап сылид ке, выжыкыл дуннее вуи кожало.

Ас улос.

Син азам пуксё шулдыресь интыос. Коня шуръёс, жильыртись ошмесъёс, нюлэсъёс, паськытэсь бусыос. Нюлэс омырез номырин уд чошаты. Жадёнэз тодылытэк кырзало бурдоос. Кыче гинэ сяськаос овол возь вылын!

Уж: 1-ти предложениысь небыт согласнойёссэ пусъёно.

Юрттиз.

Лыз **инмын дыдыкъёс** лобало. Соос полысь одигез вылие но вылие тубиз. Шодтэк шорысь со малэське кышкатскиз. Солань-талань лобаны кутскиз. Вылиенгес адзиськиз душес. Душес пумитэ кесяськыса съод куака урдскиз. **Тушмонъёс** ваче биниськизы. Душес оз чида, куакъёс полы пегзиз.

Уж: 1. висьям кылъёсты кыл люкетъёся эскероно

2. Кышкатскиз, куакъёс, съод, куака – кылъёсты слогъёслы люкылыса гожтоно.

Юрттизы.

Писпуос нюк дурти чебер будо. Оти пичи сюрес ортче. Со сюрес кузя Ладиен Саша ошмес дуре мыно. Нюк улысь кыче ке жуштэм кылизы. Пиос тодмазы лесниклэсь куаразэ. Со нюк вамен пограм кыз вылти потыкуз усем. Пиос лесникез больницае нуизы.

Уж: 1- послелоген существительнойёссэ пусъёно

2- берпумети предложениысь существительнойёслэсь кыче падежын кутиськемзэс пусъёно.

Тулыс.

Асьме доры шулдыр тулыс вуэ. Шунды юнгес пиштэ. Шурысь йоос небзо. Шур дурысь бадьпу пучыос пезьдо. Нюлэс иземысь сайка. Паськыт урамети тулыс ву жильыртэ. Тани жоген вуозы бурдо куноос. Котькудиз аслыз кар лэсьтоз.

Уж: 1- главной членъёссэ шедьтоно: 1 вар.- 2 предложениысь

2 вар.-3 предложениысь

2-вераськон люкетъёся эскероно: 1 вар.-4 предложениез

2 вар.-6 предложениез

Списывание

2 четверть

Сикын

Лымшор палас?шуныт тол п?льтэ. Бакчаын пужым?ёс куашето. К?нер кузя радысь лыстэм пужым мерттэмын. Соослэн нап лысьёссы вискыт? шунды но уг чильпыра. Бакча шоры султуса, выжыкыл дуннее вуис?код кадь. Та сик с?рысь котькытын тодо. Сылэ со Зура село дорысь Заякино гуртын.

4 четверть

Эн бордэ, анайёс.

Ортчизы шунытэсь нунальёс.

Бурдоос кыдёке лобзыло.

Бадзымесь будизы нылпиос,

кудиз кытчы соос кошкыло.

Бурдоос жожмытэн люкисько,

борсязы шонало писпуос.

Нылпиос нош дорысь ке кошко,

синвузэс чушыло анайёс.

Анайёс, ти эн бордылэ, эн.

Вуозы на шулдыр нунальёс.

Улонды пачылмоз шудбурен,

выльысен бертозы нылпиос.

(Л. Антонова)

Уж: глагольёслэсь дырзэс пусьёно.

Реализация модуля «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения, теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Проводятся специально разработанные занятия: уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;

- проведение учебных занятий в следующих формах:

олимпиады, занимательные уроки, уроки-исследования, уроки- диспуты, урок- путешествие, устный журнал, заочные экскурсии, урок- зачет, урок- практикум)

- учебно-развлекательные мероприятия

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты по литературе на сайте Учи.ру, мультимедийные презентации по темам урока на сайтах инфоурок, мультиурок, фильмы, обучающие сайты УчиЛегко, решу ВПР, уроки онлайн на сайтах видеолекции Urokiruskogo.ru, Videouroki.net)

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеороликов по теме урока);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

План-сетка

Ноябрь	Месячник краеведения. Фестиваль фольклорных коллективов «Вуюись». Конкурс сочинений
--------	---

Февраль	Международный День родного языка
Март	Экскурсии на предприятия с.Шаркан, Удмуртии