

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Порозовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании методического объединения 24.08.2022г.

Принята на заседании педагогического Совета 26.08.2022г.

Утверждена приказом директора № 72/4 от 30.08.2022г.

Директор:



И.П. Титова

## **Рабочая программа по родному языку (удмуртский) для 4 класса**

Количество часов: 68 ч., 2 часа в неделю

Составитель: Максимова Л.В., первая категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по удмуртскому языку разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов, базисным учебным планом и учебным планом МБОУ «Порозовская СОШ», авторской рабочей программы Ю.Т. Байтеряковой, Н.С. Байкузиной, Л.Н. Парамоновой. Она предназначена для обучения удмуртскому языку как родному по предметной линии «Удмуртский язык» автора Ю. Т. Байтеряковой.

На изучение предмета «Удмуртский язык» в 4 классе отводится **2 часа** в неделю, что составляет **68 часов** в год (34 учебные недели).

В связи с субъективными особенностями класса в программе допускаются некоторые изменения (перестановка уроков, изменение количества часов отдельных тем).

### Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

В результате изучения курса «Удмуртский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности (Я – удмурт, я – гражданин РФ);
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

## Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД):

*регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- *с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Содержание учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Программа разделена на следующие разделы:

1. Язык и речь. Текст.
2. Предложение.
3. Части речи.

**Язык и речь. Текст. (15 ч.)** Наша речь и наш язык. Виды речи. Монолог, диалог.

Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Текст – рассуждение и его особенности. Сочинение текста – рассуждения.

**Предложение (20 ч.)**. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами но, оло, яке, нош. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложные предложение с союзами нош, но, малы ке шуоно, соин. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. **Части речи (33 ч.)**.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное (10 ч.)**. Значение и роль в речи, вопросы, грамматические признаки (одушевлённое и неодушевлённое, множественное и единственное число, собственное и нарицательное). Изменение имён существительных по числам, по падежам. Определение падежа. Простое склонение и притяжательное. Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению. Образование имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Местоимение (3 ч.)**. Значение и роль в речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. 1, 2, 3 лицо местоимений, единственное и множественное число личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам.

**Имя прилагательное (5 ч.)**. Значение и роль в речи, вопросы. Связь имён прилагательных с именами существительными. Изменение имён прилагательных по числам. Образование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Глагол (9 ч.)**. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Образование глаголов.

Морфологический разбор глаголов.

**Наречие (2 ч.).** Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречий.

**Имя числительное (4).** Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»** Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, приставку, суффикс;
- различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. **Раздел «Лексика»** Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **но, нош, яке, оло, малы ке шуоно**. Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

## **1. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

## **2. Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;
- написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;
- произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

#### Учебно-тематический план

| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |          |          |
|------|-----------------------------|------------------|----------|----------|
|      |                             | всего            | К.р      | Пр.р.    |
| 1    | Язык и речь.<br>Текст.      | 15               | 1        | 1        |
| 2    | Предложение                 | 18               | 1        | 2        |
| 3    | Части речи                  |                  |          |          |
|      | 1. Имя существительное      | 12               | -        | 2        |
|      | 2.<br>Местоимение           | 5                | -        | -        |
|      | 3. Имя прилагательное       | 5                | 1        | 1        |
|      | 4. Глагол                   | 6                | 1        | -        |
|      | 5. Наречие                  | 2                | -        | -        |
|      | 6. Имя числительное         | 2                | -        | -        |
|      | 7. Повторение               | 3                | 1        | -        |
|      | <b>Итого</b>                | <b>68</b>        | <b>5</b> | <b>6</b> |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока   |
|----|--|
|    | <b>Язык и речь. Текст. 15 ч</b>  |
| 1  | Роль слова в нашей речи.   |
| 2  | Диалог. Монолог.   |
| 3  | Культура речи.   |
| 4  | Текст. План.   |
| 5  | Текст-повествование с элементами описания.   |
| 6  | Познавательные и художественные тексты. <b>Проверочная работа №1</b> по разделу "Речь.Текст" |
| 7  | Звуки и буквы  |
| 8  | Слог. Перенос слова  |
| 9  | Повторение. Пунктуация.  |
| 10 | Правописание собственных и сложных слов  |
| 11 | Правописание твёрдых и мягких согласных.   |
| 12 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки.   |
| 13 | Правописание удвоенных согласных.  |
| 14 | <b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».</b>  |
| 15 | Работа над ошибками по теме «Повторение».  |
|    | <b>Предложение .18ч</b>  |
| 16 | Словосочетание.  |
| 17 | Повторение о предложениях.   |
| 18 | Главные и второстепенные члены.  |
| 19 | Определение- второстепенный член предложения.  |
| 20 | Дополнение-второстепенный член предложения.  |
| 21 | Обстоятельство- второстепенный член предложения.   |
| 22 | Распознавание главных и второстепенных членов предложения.                                   |
| 23 | Предложения с однородными членами с интонацией перечисления и с союзом но.                   |
| 24 | Однородные члены предложений с противительными союзами но,нош.                               |
| 25 | Однородные членыпредложений с союзами оло,яке.   |
| 26 | Однородные члены предложений с повторяющимися союзами.                                       |
| 27 | <b>Проверочная работа №2</b> по разделу "Предложение".                                       |
| 28 | <b>Развитие речи.</b> «Природа Удмуртии»   |
| 29 | Сложные предложения.   |
| 30 | Сложные предложения с союзами но, нош, яке, оло, малы ке шуоно, соин.                        |
| 31 | Сложные предложения с союзами но, нош, яке, оло, малы ке шуоно, соин.                        |
| 32 | Сложные предложения с союзами но, нош, яке, оло, малы ке шуоно, соин.                        |
| 33 | <b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».</b>   |
|    | <b>Части речи. Существительное. 12 ч.</b>  |
| 34 | Работа над ошибками. Части речи.   |
| 35 | Существительное. Притяжательная форма имени существительного.                                |
| 36 | Склонение имен существительных.  |
| 37 | Склонение имен существительных единственного и множественного числа.                         |
| 38 | Склонение притяжательных существительных.  |
| 39 | Именительный,винительный падежи.   |
| 40 | Родительный,разделительный,дательный падежи.   |
| 41 | Творительный,лишительный,соответственный падежи.   |
| 42 | Местный падеж.   |
| 43 | Морфологический разбор имён существительных  |
| 44 | <b>Развитие речи.</b> Работа над текстом.  |



|           |   |
|-----------|---|
| 45        | <b>Проверочная работа №3</b> по разделу "Существительное".  |
| 46        | <b>Местоимение. 5ч.</b> Местоимение.  |
| 47        | Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.                                    |
| 48        | Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.                                    |
| 49        | Правописание местоимений с предлогами.  |
| 50        | Роль личных местоимений в предложении.  |
|           | <b>Прилагательное.5 ч.</b>  |
| 51        | Прилагательное.   |
| 52        | Связь имён прилагательных и существительных.  |
| 53        | Роль имён прилагательных в предложениях.  |
| 54        | Морфологический разбор имён прилагательных. <b>Проверочная работа №4</b> по разделу "Прилагательное". |
| <b>55</b> | <b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Существительное. Прилагательное».                             |
|           | <b>Глагол. 6ч.</b>  |
| 56        | Работа над ошибками. Глагол. Не с глаголами.  |
| 57        | Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.  |
| 58        | Спряжение глаголов настоящего времени.  |
| 59        | Спряжение глаголов будущего времени.  |
| 60        | Спряжение глаголов прошедшего времени. Морфологический разбор глагола                                 |
| <b>61</b> | <b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Глагол»  |
|           | <b>Наречие.2ч.</b>  |
| 62        | Работа над ошибками. Наречие.   |
| 63        | Наречия в тексте.   |
|           | <b>Числительное. 2ч.</b>  |
| 64        | Числительное. Количественные и порядковые числительные.   |
| 65        | Простые и составные числительные.   |
| 66        | <b>Повторение пройденного за год.3ч.</b><br>Повторение пройденного за год                             |
| <b>67</b> | <b>Контроль №5</b> итовый контрольный диктант   |
| 68        | Работа над ошибками. Повторение пройденного за год  |

### **Контрольный диктант № 1** 1. Инкуазь уг кулы

Куазь сйзбыл ини. Ъужектэм куарьёс бергаса музэ куашкало но пыд улын куаштыр вазё. Котырак гордэктэм бадяр куар усемын. Батыр тыпылэн но куарьёсыз куашканы кутскиллям. Бусыос бушазы. Пёртэм пужыё сяьскаос шуязы. Сюрес дуртй вож лентаен кыстйськись турын-куар куасьмиз. Кынмем музьем ъукнаосы тоды пужмерен шобырскылэ. Нош али вуэм узым но кикур быдзаесь палзё зускиос тол вуэмез кобератэк вите. Озы инкуазь толэз пумитаны дасяське. (61 кыл)

#### **М. Коноваловья**

*Валэктоно кылъёс:* турын-куар, кикур быдзаесь.

*Грамматической ужъёс:*

- Та кылъёсты куараосья но букваосья эскере: *ѳужектэм, сйзбыл, куарьёс.*
- Та кылъёсты кыл люкетъёсья эскере: *куарьёс, тыпылэн, пужыё.*
- Та предложениез вераськон люкетъёсья эскере: *Пёртэм пужыё сяьскаос шуязы.*

### **Контрольный диктант № 2** 2. Тыпы

Тыпы — паймымон писпу. Кисыриё пеймыт- курень мугорыз батырлэн кадь. Паськыт вайёсыз таза, кужмо пельпумьёслы кельшо. Соин сое батыр тыпы шуо.

Тулыс та писпу вань писпуослэсь бер куарьяське. Нюлэс вож куарен шобырске ини, нош бусышорысь тыпы одйгназ съод-съод сылэ на.

Сйзбыл но тыпы уг кобера. Кызпу, бадяр, пипу куарьёс зарни дйсьсэс кушто ини, нош тыпы, куарьёсыныз люкиськытэк, шыпытак сылэ. Тыпы улын кырпарсьёс мулыенызы кбтсэс

тыро, шутэтско. Гырказ пелёкучыранъёс уло, урткычъёс толъё. (70 кыл)

*Валэктоно кылъёс:* пеймыт-курень, кырпарсь, пелёкучыран.

*Грамматической ужъёс:*

1. Та кылъёсты кыл люкетъёсья эскере: *кырпарсьёслы, мульыеныз, кисыриё, сыйськомы.*

2. Та предложениез членъёсызъя эскере: *Льомпу вай вылын шырчик чирдэ*

### **Контрольный диктант № 3**

#### **3. Толсур толэзь**

Вуиз толсур толэзь. Музьем вылын мамык шобрет валиськемын. Котыкытй тол вамышъя — кезыт төлэн шокчылэ, лымыен жукуртэ.

Нош шундыё нунал ас сяменыз туж усто. Омыр чылк-чылк. Вогыриё төдды ковёр вылын тылсиос вореkjяло, чияло.

Таё дырjя кызы чидалод коркан пукыны. Куас вылэ султы но лудэ пот. Ђошалъёстй, вырйылъёстй ширтйськод. Тани тэле вуиськод. Вож кызьёс, пужымъёс чильтэръёсын возьяськемын. Кызыпуослэн баблес йыръёссы гортэмын. Соос Виль арез пумитаны дасяськиллям.

Ас поннад шуиськод: «Кыё чебер асьмелэн толмы!» (72 кыл)

#### **В. Ширококовья**

*Валэктоно кылъёс:* чылк-чылк.

*Грамматической ужъёс:*

1. Та предложениез вераськон люкетъёсья эскере: *Музьем вылын мамык шобрет валиськемын.*

2. Та предложениез членъёсья эскере: *Вогыриё төдды ковёр вылын тылсиос вореkjяло, чияло.*

3. Та кылъёсты кыл люкетъёсья эскере: *шундыё, чильтэръёсын, кызыпуослэн.*

### **Контрольный диктант № 4 Вашкала Кузыли гурт**

Кузыли — удмурт гурт. Гурт котыр чашето бадзымесь нюлэсьёс. Уйпалыз солэн нюковыро. Со интызэ яг шуо. Ягын пужымъёс будо. Кытын но отын кызьёс но, ньылпуос но вань. Кызьёс векчiesь, лапегесь. Пужымъёс жужытэсь, зокесь.

Ягын уло портэм тылобурдоос но пойшуръёс. Соос полын чем пумиське дукъя, сяла, тур, лудкеч, зичы. Соин Кузылиын нюлэскаsez но трос. Бусы ужъёс бырем быре нюлэскасьёс ялан сикын калго. Кудъёсыз сикын ик юри лэсьтэм коркаязы, тылысазы колало. (71 кыл)

#### **Г.Е.**

**Верещагинья** *Валэктоно кылъёс:* нюковыро, тылыс. *Грамматической ужъёс:*

1. Нырысетй предложениысь существительнойёссэ шедьтэ но соослы морфологической разбор лэсьтэ.

2. Кыкетй предложениез членъёсызъя эскере.

3. Та кылъёсты кыл люкетъёсья эскере: *Кузылиын, пужымъёсмы, векчiesь.*

### **Контрольный диктант № 5**

#### **5. Тылобурдо каръёс**

Тюрагайёс, бодёноос, учыос асьсэлы кар лэсьто музьем вылэ. Соослэн тылыоссы яркытэсь овол. Тыбырзы пурысялэс яке курень. Чапак тупало котырысьтызы музьемлы но бусыослы. Соин ик соосты адзыны шуг.

Та тылобурдоослэн пузьёссы но чужалэс, пурысьяке курень пужыё. Каръёссы кыр интыын ке но, пузьёссэ шуак уд адзы.

Адямиос гужем возь вылэ, нюлэскы пуныосын ветлыны ярато. Пуныос жог шедьто музьем вылысь тылобурдо каръёсты. Соосты пазяло, бурдяськымтэ тылобурдоосты сие. Озы соос инкуазьмылы бадзым изьян лэсьто. (71 кыл)

**«Арлэн нылпиосыз» книгаысь** *Грамматической ужъёс:*

1. Та предложениез членъёсызъя эскере: *Тюрагайёс, бодёноос, учыос асьсэлы кар лэсьто музьем вылэ.*

2. Та кылъёсты кыл люкетъёсья эскере: *пуныосын, пужыё, пазялозы.*

## Реализация модуля «Школьный урок» на уроках родного (удмуртского)

**языка в 4 классе** Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения, теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. На **уроках родного (удмуртского) языка** в каждом классе проводится проектная деятельность по темам разделов.

- специально разработанные занятия: уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;

- проведение учебных занятий в следующих формах: занимательные уроки, урок-путешествие, заочные экскурсии).

- учебно-развлекательные мероприятия (интеллектуальные турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсии)

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации по темам урока на сайтах инфоуроков, мультиуроков, фильмы, обучающие сайты УчиЛегко.- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды,

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

В МБОУ «Порозовская СОШ» каждый обучающийся свои достижения формирует в портфолио, в конце учебного года происходит защита портфолио в каждом классе, где обучающийся учится основам самопрезентации.

- открытое признание личностных достижений учащихся в школьном сообществе через проведение общешкольного конкурса «Ученик года»;

#### Организация предметных образовательных событий по родному (удмуртскому) языку

| Дата           | Название мероприятия   |
|----------------|--|
| Ноябрь         | Месячник по краеведению  |
| Январь         | Межрегиональный конкурс «В поле многоязычия»                     |
| Февраль        | День родных языков<br>Неделя предметов гуманитарного направления |
| Март           | Районный конкурс «Театральная весна»                             |
| Апрель-<br>Май | Работа над индивидуальным итоговым проектом                      |